

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

Утверждено приказом МБУ ДО «ЦВР»
№ 45 от 29 08 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся
и порядке вводного, текущего контроля
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с: ч.3 ст.17, п.10 ч.3.ст. 28, ст. 34, ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» регламентирует содержание, формы, периодичность и порядок аттестации обучающихся МБУ ДО «Центр внешкольной работы».

1.2. Аттестация обучающихся детских объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Цель аттестации: выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.4. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- сопоставление прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.5. В образовательном процессе МБУ ДО ««Центр внешкольной работы» аттестация выполняет следующие функции:

образовательную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка, определение уровня воспитанности;

развивающую - позволяет детям осознать уровень своего развития и определить его перспективы;

коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

социально-психологическую - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

I. Порядок проведения аттестации.

2.1. Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» используются: вводный контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

2.2. Содержание и формы проведения аттестации определяются педагогами дополнительного образования на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами с учетом контингента обучающихся, индивидуальных особенностей, траектории развития каждого ребенка и используемых педагогом образовательных технологий.

2.3. Вводный контроль проводится педагогами с целью определения стартового уровня развития ребенка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы.

2.4. Текущий контроль – это контроль, проводимый в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана.

2.5. Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям образовательных программ по завершении полугодия.

2.6. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ по годам обучения и по окончании курса обучения. Аттестация предусматривает анализ полноты,

прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ, а также выполняет функцию контроля реализации образовательных программ.

2.7. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится в соответствии с графиком, который составляется заместителем директора по представлению педагогов не позднее, чем за две недели до начала аттестации, и утверждается приказом директора МБУ ДО «Центр внешкольной работы».

2.8. Сроки проведения аттестации обучающихся детских объединений:
определение стартового уровня развития ребенка — сентябрь,
текущий контроль – в течение учебного года,
промежуточный контроль - декабрь-январь,
итоговая аттестация – май – июнь.

2.9. За все виды аттестации, перечисленные в настоящем Положении, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», несут ответственность педагоги дополнительного образования.

II. Показатели и критерии оценки результатов аттестации:

3.1. Теоретическая подготовка.

3.1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям,

3.1.2. Владение специальной терминологией - осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

3.2. Практическая подготовка:

3.2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - соответствие практических умений и навыков программным требованиям,

3.2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением - отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

3.3. Для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам стартового уровня оценивание по показателям «Владение специальной терминологией» и «Владение специальным оборудованием и оснащением» не обязательно.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации:

4.1. По всем критериям аттестации определяется количество обучающихся (%), освоивших программу:

- на максимальном уровне (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой),
- на среднем уровне (объем усвоенных знаний составляет более 1/2),
- на минимальном уровне (объем усвоенных знаний менее чем 1/2).

4.2. По итогам аттестации педагоги дополнительного образования в указанный приказом о проведении аттестации срок заполняют:

- таблицу мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе с указанием индивидуальных результатов обучающихся (приложение № 1);
- сводную таблицу результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе, которая является одним из документов, подтверждающих выполнение программы мониторинга за учебный год (приложение № 2).

4.3. Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

4.4. Результаты итоговой аттестации рассматриваются на педагогическом совете в конце учебного года, на их основании по решению педсовета издаются приказы о переводе обучающихся на следующий год обучения, об окончании курса обучения, об итогах организации образовательной деятельности учреждения в учебном году.

V. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение рассматривается и принимается Педагогическим советом учреждения и утверждается приказом директора ЦВР.

5.2. Положение действует до внесения в него изменений или принятия нового Положения.

Мониторинг результатов обучения за _____ уч. год
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе _____ направленности
объединение « _____ », _____ год обучения
Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия и имя	Теоретическая подготовка						Практическая подготовка (Практические умения и навыки)		
		Теоретические знания			Владение специальной терминологией			Макс.	Средн.	Миним.
		Макс.	Средн.	Миним.	Макс.	Средн.	Миним.			
	Итого									

**Мониторинг результатов обучения за _____ уч. год
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности
объединение « _____ » , _____ год обучения**

Педагог дополнительного образования _____ Количество обучающихся, прошедших аттестацию _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во детей (%)	Методы диагностик
Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)		
		минимальный уровень (объем усвоенных знаний менее чем 1/2)		
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
		средний уровень (специальная терминология сочетается с бытовой)		
		минимальный уровень (специальные термины не употребляются)		
Средний результат по параметру		максимальный уровень		
		средний уровень		
		минимальный уровень		
Практическая подготовка				
1. Практические умения и навыки предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества)		
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)		
		минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)		
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно)		
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)		
		минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)		
Средний результат по параметру		максимальный уровень		
		средний уровень		
		минимальный уровень		

Педагог _____ (подпись)

Мониторинг результатов обучения за _____уч. год

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе _____ направленности

объединение « _____ » , _____ год обучения

Педагог дополнительного образования _____ Количество обучающихся, прошедших аттестацию _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во детей (%)	Методы диагностик
Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)		
		минимальный уровень (объем усвоенных знаний менее чем 1/2)		
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
		средний уровень (специальная терминология сочетается с бытовой)		
		минимальный уровень (специальные термины не употребляются)		
Средний результат по параметру		максимальный уровень		
		средний уровень		
		минимальный уровень		
Практическая подготовка				
1. Практические умения и навыки предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества)		
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)		
		минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)		
Средний результат по параметру		максимальный уровень		
		средний уровень		
		минимальный уровень		

Педагог _____ (подпись)